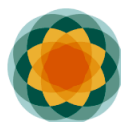




A Base Nacional Comum Curricular e a política Nossa Rede: concepções articuladas



NOSSA REDE
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR



ICEP

*Lendo o Mundo
para Escrever a Vida*



SALVADOR
PREFEITURA

PRIMEIRA CAPITAL DO BRASIL

Nos anos de 2013 e 2014, a Rede Municipal de Educação de Salvador encontrava-se imersa em um cenário marcado pela ausência de uma política pública que a norteasse pedagogicamente com Diretrizes Curriculares Municipais capazes de gerar uma unidade pedagógica e garantir os direitos de aprendizagem dos estudantes. Identificava-se uma gestão fragmentada do currículo escolar, alicerçada predominantemente por programas externos, revelando a coexistência de práticas pedagógicas divergentes no currículo circulante na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Nesta perspectiva, é que a Secretaria de Educação propôs a construção do que foi denominado Projeto do Sistema Estruturado de Ensino da Rede Municipal - que no decorrer do seu processo de construção e implementação passou a ser chamado de Programa Nossa Rede - para definir a identidade da Rede Municipal de Ensino, condizente com o enquadre político e pedagógico local ao qual se somava a vocação cultural da comunidade educativa e de garantir a qualidade da educação, assegurando o acompanhamento e apoio efetivo ao trabalho pedagógico desenvolvido nas escolas.

Para a Educação Infantil, esse processo foi iniciado em 2014 com a parceria da Avante – Educação e Mobilização Social através de Grupos de Trabalho (GT) envolvendo representação de professores, coordenadores pedagógicos, gestores, equipes das Gerências Regionais e da Secretaria da Educação. Os produtos gerados dessa parceria foram os materiais pedagógicos: material para profissionais, material para crianças e guia das famílias e o Referencial Curricular Municipal para Educação Infantil de Salvador - RCMEIS que foi publicado e disponibilizado para toda a Rede em 2015.

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o movimento teve início em 2015, em parceria com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa – ICEP, quando ocorreu o processo de elaboração e implementação das novas Diretrizes Curriculares Municipais para os Anos iniciais, através da construção de Referenciais Curriculares para este segmento da Educação Básica e a produção de cadernos pedagógicos de Língua Portuguesa e Matemática de 1º ao 5º ano,

destinados a estudantes e professores, em regime colaborativo com representações dos profissionais da Rede.

Paralelo a este histórico municipal, no cenário nacional foi iniciada a discussão acerca da Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Durante todo o processo de elaboração dos referenciais curriculares para a Educação Infantil e para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, foram consideradas as versões preliminares da BNCC com o objetivo de assegurar a articulação entre os documentos municipais e o documento nacional.

Nesta perspectiva, diante da homologação da BNCC em dezembro de 2017, este documento apresenta como os referenciais municipais dialogam com o que está posto em âmbito nacional através da BNCC.



Educação Infantil

O Referencial Curricular Municipal para Educação Infantil de Salvador - RCMEIS está em articulação com a BNCC, considerando a concepção de criança, infância, bem como o objetivo da Educação Infantil, visando o desenvolvimento integral da criança, através de dois eixos estruturantes: interações e brincadeira.

Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento apontados na BNCC estão presentes no RCMEIS: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se. As aprendizagens de ambos documentos estão organizadas em Campos de Experiência, atendendo as especificidades das faixas etárias, as quais contemplam bebês e crianças bem pequenas, compondo a Creche e crianças pequenas compondo a Pré- Escola. Os 5 Campos de Experiência contemplados na BNCC correspondem aos apresentados nos RCMEIS.

A tabela a seguir demonstra o diálogo entre os documentos nacional e municipal:

BNCC	RCMEIS
PROPÓSITO	
Sistematiza as concepções normativas que definem o conjunto orgânico e progressivo para o desenvolvimento de todos os alunos da Educação Básica e expressa o compromisso da nação brasileira em relação a educação no intuito de promover o acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno de todos os estudantes com respeito a diversidade e a diferença. Reafirmando o compromisso com vistas a redução das desigualdades e a promoção da equidade e da qualidade do ensino e da aprendizagem.	Sistematiza as concepções e práticas estruturantes da política pública municipal da Educação Infantil. Tem o propósito de servir como base norteadora para a construção das propostas pedagógicas das instituições escolares da rede de ensino com foco na aprendizagem e no atendimento às diferenças e formação étnico-racial para a construção de uma cidadania afirmativa.
ORGANIZAÇÃO	
BNCC está organizada em quatro capítulos, contendo: As Competências Gerais, os Marcos Legais, Fundamentos Pedagógicos, A Estrutura da Educação Infantil no contexto da Educação Básica, Direitos de Aprendizagem, o Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica e Competências Específicas por Área e os Componentes Curriculares. Os componentes curriculares abordam as competências específicas dos Anos Iniciais e dos Anos Finais, possibilitando a articulação horizontal e vertical entre as áreas com abordagem unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.	Está organizado em 5 partes, a saber: A organização da Educação Infantil e seus fundamentos; Campos de Experiência; Creche- Campos de Experiência; Pré-Escola – Campos de Experiência; Avaliação, contemplando a concepção de criança e infância, bem como aspectos fundantes da organização do referido segmento. A organização curricular é apresentada através de Campos de Experiências, atendendo as especificidades das faixas etárias, as quais contemplam bebês e crianças bem pequenas, compondo a Creche e crianças pequenas compondo a Pré- Escola.
PRINCÍPIOS E PRESSUPOSTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	
Direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.	Direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.
Aprendizagens definidas para cada campo de experiência, correspondendo aos três grupos por faixa etária.	Aprendizagens definidas para cada campo de experiência, correspondendo aos três grupos por faixa etária.
Não se aplica.	Formação continuada de professor e demais profissionais que atuam nas instituições, bem como formação contínua e sistemática nos contextos de atuação.
CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
Bebês à crianças de 5 anos e 11 meses: O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Escuta, fala, pensamento e imaginação Traços, sons, cores e formas Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	Grupos 0 e 1: Bem-estar, Autonomia, Identidade e Interações Grupos 2 e 3: Bem-estar, Autonomia, Identidade e Interações Linguagens Integradas, Natureza e Culturas: • Corpo, Movimento e Brincadeiras • Linguagem Oral e Imaginação • Linguagens, Natureza e Culturas: Linguagens Artísticas - Visual, Musical, Escrita, Matemática Grupos 4 e 5: Bem-estar, Autonomia, Identidade e Interações

	Brincadeiras e Imaginação Relação com Natureza, Sociedade e Culturas Linguagens Integradas: <ul style="list-style-type: none"> • Linguagem Corporal • Linguagem Verbal • Linguagem Matemática • Linguagens Artísticas: - Linguagem Visual - Linguagem Musical	
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR		
BEBÊS / CRIANÇAS BEM PEQUENAS de 0 até 1 ano e 6 meses / de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	BEBÊS de 4 meses até 1 ano e 11 meses Grupo 0 4 meses até 1 ano Grupo 1 1 ano até 1 ano e 11 meses	CRIANÇAS de 2 até 3 anos e 11 meses Grupo 2 2 anos até 2 anos e 11 meses Grupo 3 3 anos até 3 anos e 11 meses
O eu, o outro e o nós	Bem-estar, Autonomia, Identidade e Interações	Bem-estar, Autonomia, Identidade e Interações
Corpo, gestos e movimentos		Linguagens Integradas, Natureza e Culturas: Corpo, Movimento e Brincadeiras
Escuta, fala, pensamento e imaginação		Linguagens Integradas, Natureza e Culturas: Linguagem Oral e Imaginação
Traços, sons, cores e formas		Linguagens Integradas, Natureza e Culturas- Linguagens Artísticas: Visual
Corpo, gestos e movimentos		Linguagens Integradas, Natureza e Culturas- Linguagens Artísticas: Musical
Escuta, fala, pensamento e imaginação		Linguagens Integradas, Natureza e Culturas- Linguagens Artísticas: Escrita
Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações		Linguagens Integradas, Natureza e Culturas- Linguagens Artísticas: Matemática
CRIANÇAS PEQUENAS de 4 até 5 anos e 11 meses	CRIANÇAS de 4 até 5 anos e 11 meses Grupo 4- 4 até 4 anos e 11 meses Grupo 5- 5 até 5 anos e 11 meses	
O eu, o outro e o nós	Bem-estar, Autonomia, Identidade e Interações	
O eu, o outro e o nós Escuta, fala, pensamento e imaginação Corpo, gestos e movimentos	Brincadeiras e Imaginação	
Espaços, Tempos, Quantidades, Relações	Relação com Natureza, Sociedade e Culturas	
Corpo, gestos e movimentos	Linguagens Integradas: Linguagem Corporal	
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Linguagens Integradas: Linguagem Verbal	
Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	Linguagens Integradas: Linguagem Matemática	
Traços, sons, cores e formas	Linguagens Artísticas: - Linguagem Visual	
Corpo, gestos e movimentos	Linguagens Artísticas: - Linguagem Musical	

FUNÇÃO PEDAGÓGICA DA AVALIAÇÃO	
BNCC	RCMEIS
Acompanhar as práticas e as aprendizagens das crianças, através de registros feitos pelo professores e pelas crianças.	O sistema de avaliação da Educação Infantil municipal estrutura-se a partir de duas dimensões: avaliação institucional e avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento da criança.



Anos iniciais do Ensino Fundamental

O Referencial Curricular Municipal para os Anos iniciais do Ensino Fundamental - RCMAIEF dialoga com a BNCC, considerando a concepção de criança, visando o seu desenvolvimento integral.

A tabela a seguir demonstra a articulação entre os documentos nacional e municipal:

BNCC	RCMAIEF
PROPÓSITO	
Sistematiza as concepções normativas que define o conjunto orgânico e progressivo para o desenvolvimento de todos os alunos da Educação Básica e expressa o compromisso da nação brasileira em relação a educação no intuito de promover o acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno de todos os estudantes com respeito a diversidade e a diferença. Reafirmando o compromisso com vistas a redução das desigualdades e a promoção da equidade e da qualidade do ensino e da aprendizagem.	Sistematiza as concepções e práticas estruturantes da política pública municipal do ensino fundamental. E tem o propósito de servir como base norteadora para a construção das propostas pedagógicas das instituições escolares da rede de ensino com foco na aprendizagem e no atendimento as diferenças e formação étnico-racial para a construção de uma cidadania afirmativa.
ORGANIZAÇÃO	
Organizado em quatro capítulos: 1. Introdução 2. Estrutura da BNCC 3. A etapa da Educação Infantil 4. A etapa do Ensino Fundamental	Organizado em três capítulos: 1. Princípios da Educação Municipal 2. Pressupostos teórico-metodológicos das práticas pedagógicas 3. A função pedagógica da avaliação do ensino e da aprendizagem
PRINCÍPIOS E PRESSUPOSTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	
Desenvolvimento de competências	Concepção das áreas do conhecimento.
Direitos de aprendizagens	Aprendizagens esperadas.
Não se aplica.	Função pedagógica da avaliação do ensino e da aprendizagem.
Não se aplica.	Formação continuada de educadores.
ÁREAS DO CONHECIMENTO/ COMPONENTE CURRICULAR	ÁREAS DO CONHECIMENTO/ COMPONENTE CURRICULAR
LINGUAGEM • Língua Portuguesa • Artes • Língua Inglesa • Educação Física	LINGUAGEM • Língua Portuguesa • Artes • Língua Inglesa • Educação Física
Matemática	Matemática

• Matemática	• Matemática
Ciências da Natureza	Ciências da Natureza
• Ciências	• Ciências
Ciências Humanas	Ciências Humanas
• Geografia	• Geografia
• História	• História
Ensino Religioso	A Rede Municipal não possui esta Área do Conhecimento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
• Ensino Religioso	
ORGANIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES	
LÍNGUA PORTUGUESA	
UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
Oralidade Leitura/Escuta Produção de textos Análise Linguística/ Semiótica	Comunicação oral Leitura Produção de texto Análise e reflexão sobre a língua <ul style="list-style-type: none"> Os conceitos e procedimentos relacionados à escuta e à semiótica estão presentes nos eixos de leitura e análise e reflexão sobre a língua.
ARTE	
UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
Artes Visuais Dança Música Teatro Artes integradas	Para cada uma das quatro linguagens da Área (Dança, Música, Teatro e Artes Visuais), existem cinco Eixos: <ol style="list-style-type: none"> Leituras de Si e do Mundo: Arte como construção de identidade; Arte como ponto de encontro da diversidade e das culturas identitárias; Culturas populares e suas configurações na contemporaneidade em Arte; Pesquisas, tecnologias e inovação artística; Processos de criação em Arte como processos de aprendizagem. Os conceitos e procedimentos relacionados às Artes integradas estão presentes nos cinco Eixos estabelecidos para cada linguagem.
EDUCAÇÃO FÍSICA	
UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
Brincadeiras e jogos Esportes Ginástica Danças Lutas	Brincadeiras e jogos Esportes Ginástica Danças e atividades rítmicas Lutas
LÍNGUA INGLESA	
UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
Contemplada somente nos Anos Finais do Ensino Fundamental.	Compreensão Auditiva Produção Oral Produção Escrita Compreensão Leitora Competências Interculturais
MATEMÁTICA	

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
Números Álgebra Geometria Grandezas e Medidas Probabilidade e Estatística	Números e Operações (o conteúdo de álgebra está contido no eixo Números e Operações) Espaço e Forma Grandezas e Medidas Tratamento da Informação
CIÊNCIAS	
UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
Matéria e energia Vida e evolução Terra e universo	As aprendizagens de Ciências não estão organizada por eixos, mas contemplam as Unidades Temáticas presentes na BNCC.
GEOGRAFIA	
UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
O sujeito e seu lugar no mundo Conexões e escalas Mundo do trabalho Formas de representação e pensamento espacial Natureza, ambientes e qualidade de vida	As aprendizagens do componente curricular Geografia não estão organizada por eixos, mas contemplam as Unidades Temáticas presentes na BNCC.
HISTÓRIA	
UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
1º ano: Mundo pessoal: meu lugar no mundo Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo 2º ano: A comunidade e seus registros As formas de registrar as experiências da comunidade O trabalho e a sustentabilidade na comunidade 3º ano: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município O lugar em que vive A noção de espaço público e privado 4º ano: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos Circulação de pessoas, produtos e culturas As questões históricas relativas às migrações 5º ano: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social Registros da história: linguagens e culturas	As aprendizagens do componente curricular História não estão organizada por eixos, mas contemplam as Unidades Temáticas presentes na BNCC.
ENSINO RELIGIOSO	
UNIDADES TEMÁTICAS	EIXOS
Identidade e alteridades Manifestações religiosas Crenças religiosas e filosofias de vida	A Rede Municipal de Ensino de Salvador não possui este Componente Curricular nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

FUNÇÃO PEDAGÓGICA DA AVALIAÇÃO	
BNCC	RCMAIEF
Não se aplica.	Função pedagógica da avaliação do ensino e da aprendizagem; Avaliação diagnóstica como orientadora do planejamento; Avaliação formativa como orientadora da intervenção docente; Indicadores da avaliação da aprendizagem por componente curricular.

